

Prüfungskonsultation für die mündlichen Prüfungen

**im Modul: „Theorien und Konzepte der Schulpädagogik, der
allgemeinen Didaktik und der schul- und unterrichtsbezogenen
Bildungsforschung“
(SPSO 2019, SPSO 2021 und SPSO 2022)**

Wintersemester 2025/2026

Hintergrund und Ziele der hybriden Konsultation

- Klärung offener Fragen nach Durchsicht der Powerpointpräsentation,
- optimale Begleitung der Prüfungsvorbereitung,
- effektive Nutzung begrenzter zeitlicher Ressourcen:

*Notieren Sie sich offene Fragen, wir beantworten diese im Anschluss, oder nutzen Sie den Chat, hier sind Kolleg*innen anwesend, die darauf reagieren werden.*

Die folgenden Folien behandeln die Themen:

- Wichtige Rahmenpapiere,
- Rahmenbedingungen,
- Prüfungsanforderungen,
- Abstimmung von Prüfungsinhalten.

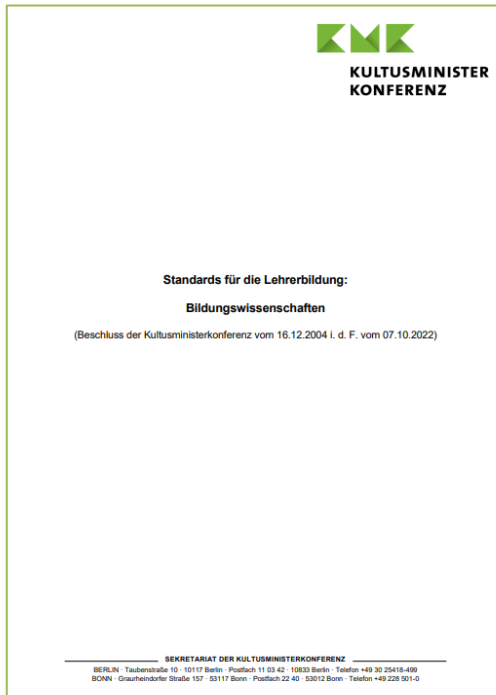
1. Wichtige Rahmenpapiere (1/3)

- Studiengangsspezifische **Studien- und Prüfungsordnungen** für das von Ihnen studierte Lehramt (2019, 2021, 2022)
- Rahmenprüfungsordnung für die Lehramtsstudiengänge der Universität Rostock (RPO-LA) in der aktuellen Fassung
➔ siehe dazu die Homepage des ZPA (Reiter: Ordnungen)

Wir empfehlen Ihnen, in Vorbereitung der Prüfung diese Papiere zu sichten.

1. Wichtige Rahmenpapiere (2/3)

Standards für die Lehrerbildung *(KMK, 2004, i. d. F. vom 07.10.2022)*



- An welchen Standards, an welchen Kompetenzen wurde während der Vorbereitung der Prüfungsthemen und des Studiums gearbeitet? Woran machen Sie das fest?
- Haben Sie an Kompetenzen gearbeitet, die in den Standards nicht aufgeführt werden? Wie begründen Sie die Relevanz für die Schulpädagogik?
- An welchen Kompetenzen wollen Sie in Zukunft (weiter-) arbeiten?

1. Wichtige Rahmenpapiere (3/3)

Handreichung zu mündlichen/schriftlichen Prüfungen am ISB

Auf der Homepage des ISB finden Sie:

- die Zeitschiene zur langfristigen Vorbereitung auf die Prüfung,
- die heutige Präsentation und
- Handreichungen zur Prüfungen, u.a. das Template zur Prüfungsgliederung.

*(Bitte beachten Sie, dass die einzelnen Prüfer*innen unterschiedliche Erwartungen daran haben, wie Sie die Gliederung zur Vorbereitung auf die Prüfung in den Konsultationen nutzen sollen.)*

➔ <https://www.isb.uni-rostock.de/pruefungen/>

2. Rahmenbedingungen(1/5)

- **Prüfungszeitraum:** 16.03.2026 - 17.04.2026
- **Prüfende:** Sie haben bereits durch eine E-Mail Ihres Erstprüfenden erfahren, bei wem Sie die Prüfung ablegen werden.
- **Prüfungsformat:** in Präsenz vor Ort
- **Prüfungsdauer:** 40 Minuten Prüfungsgespräch + 10 Minuten für Notenberatung und anschließende Verkündung der Note (siehe SPSO 2019, SPSO 2021 und SPSO 2022)

2. Rahmenbedingungen (2/5)

Termine der ersten Konsultationen bei den Erstprüfenden:

- **Prof. Häcker:** Gruppenkonsultation am 30.01.2026, 09:00-11:00 Uhr, SR 4043c, August-Bebel-Str. 28;
- **Prof. Radisch:** Alle relevanten Informationen folgen per Mail.
- **Prof.in Rubach:** Die Gruppenkonsultation findet im Anschluss an die Einweisungsveranstaltung per zoom statt. Der Link dazu folgt per Mail.
- **Dr. Heyden:** Gruppenkonsultation findet am 03.02.26 um 10 Uhr online statt. Der Zugang und weitere Informationen werden per Mail versendet.
- **Dr. Kuhnert:** Gruppenkonsultation am 03.02.2026, 09.15 Uhr – 13.15 Uhr im SR 021 Ulmencampus, Haus I;
- **Herr Walm:** Gruppenkonsultation am 30.01.2026, 08.15 – 09.00 Uhr im SR 021, Ulmencampus, Haus I;
- **Dr. Ziegler:** Alle relevanten Informationen folgen per Mail.
- *Die Einzelkonsultationen werden ggf. über Stud.IP bei den jeweiligen Erstprüfenden gebucht.*

2. Rahmenbedingungen(3/5)

Konsultationen

- Nutzen Sie frühzeitig die Möglichkeit der Konsultation bei den Erstprüfenden, um Themen, Inhalte und Literatur abzustimmen.
- Gehen Sie vorbereitet in die Konsultation. Bringen Sie mögliche Literaturlisten und erste Entwürfe Ihrer Gliederungen mit.

Prüfungstermine

- Informieren Sie sich eigenständig über Ihren aktuellen Prüfungstermin in Ihrem Prüfungsaccount beim ZPA.
- Bitte schicken Sie Ihre Prüfungsgliederung sieben Kalendertage vor der Prüfung an die beiden Prüfenden.
- Nehmen Sie im gesamten Prozess eine aktive Rolle ein.

2. Rahmenbedingungen(4/5)

- Zur Prüfungsvorbereitung können Sie den **Ilias-Kurs** „Prüfungsvorbereitung_Schulpädagogik“ nutzen.
- **Zugang:** <https://ilias.uni-rostock.de/login.php>
- Allgemeine Hinweise zu folgenden Themen erhalten:
 - Themenbereiche der Schulpädagogik
 - Was ist eine Theorie?
 - Was ist eine empirische Arbeit?
 - Wie finde ich relevante Literatur?
 - Erstellen einer Prüfungsgliederung
 - Anforderungsbereiche der Prüfung und Beispiele
- Wir empfehlen Ihnen, diesen Kurs selbstständig zu bearbeiten, um bestmöglich auf die Prüfung vorbereitet zu sein.

2. Rahmenbedingungen (5/5)

Abmeldung von der Prüfung

- Wir registrieren jedes Semester rund 280 Prüfungsanmeldungen.
- Bitte beachten Sie, dass die Planung und Durchführung von Konsultationen und Prüfungen für die Prüfer*innen mit einem erheblichen zeitlichen Aufwand verbunden sind.
- Überlegen Sie langfristig, ob Sie die Prüfung dieses Semester antreten möchten. Wenn Sie sich gegen eine Prüfung entscheiden, teilen Sie das bitte unverzüglich dem ZPA und möglichst auch den Prüfenden mit.

3. Prüfungsanforderungen (1/8)

- Die Prüfung orientiert sich an den besuchten Veranstaltungen im Modul und den Lern- und Qualifikationszielen in der Modulbeschreibung.

Die Studierenden

- verfügen über Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten in zwei der folgenden Themengebiete:
 - Professionalität im Lehrerinnenberuf,
 - Schulstruktur und Schultheorie,
 - Schulentwicklung,
 - heterogenitätssensible / inklusive Schule,
 - Theorie und Qualität von Unterricht,
 - didaktische Perspektiven auf Unterricht,
 - Schule und Leistung;
- kennen die KMK-Bildungsstandards und können sich darin verorten;
- entwickeln Vorstellungen darüber, wie sie die im Studium erworbene Berufsfähigkeit im Verlauf der anderen Phasen zu einer Berufsfertigkeit ausbauen können.

- Es handelt sich um eine **Modul-**, keine Seminarprüfung.
- Sie sollten in der Lage sein, Ihre Themen in den Kontext der **Erziehungswissenschaft als Wissenschaftsdisziplin** einzuordnen und Bezüge zu den KMK-Bildungsstandards herzustellen.
- Wir erwarten, dass Sie über zentrale pädagogische Grundbegriffe in den **Dialog** treten können.

3. Prüfungsanforderungen (1/8)

- Die Prüfung orientiert sich an den besuchten Veranstaltungen im Modul und den Lern- und Qualifikationszielen in der Modulbeschreibung.

Die Studierenden

- verfügen über Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten in zwei der folgenden Themen:
 - Professionalität im Lehramt,
 - Schulstruktur und Schultheorie,
 - Schulentwicklung,
 - heterogenitätssensible / inklusive Schule,
 - Theorie und Qualität von Unterricht,
 - didaktische Perspektiven auf Unterricht,
 - Schule und Leistung;
- kennen die KMK-Bildungsstandards und können sich darin verorten;
- entwickeln Vorstellungen darüber, wie sie die im Studium erworbene Berufsfähigkeit

**HINWEISE ZU DEN
QUALIFIKATIONSZIELEN
UND DEREN RELEVANZ
FÜR DIE PRÜFUNGEN
FINDEN SIE IM KURS AUF
ILIAS.**

- Es handelt sich um eine **Modul-**, keine Seminarprüfung.
- Sie sollten in der Lage sein, Ihre Themen in den Kontext der **Erziehungswissenschaft als Wissenschaftsdisziplin** einzuordnen und Bezüge zu den KMK-Bildungsstandards herzustellen.
- Wir erwarten, dass Sie über zentrale pädagogische Grundbegriffe in den **Dialog** treten können.

3. Prüfungsanforderungen(2/8)

Lehramt Gymnasium (SPSO 2019 und SPSO 2022)

- Die Studierenden verfügen über Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten in **zwei** der folgenden Themengebiete und **wählen daraus zwei Prüfungsthemen:**

Die Studierenden

- verfügen über Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten in zwei der folgenden Themengebiete:
 - Professionalität im Lehramtberuf,
 - Schulstruktur und Schultheorie,
 - Schulentwicklung,
 - heterogenitätssensible / inklusive Schule,
 - Theorie und Qualität von Unterricht,
 - didaktische Perspektiven auf Unterricht,
 - Schule und Leistung;
- kennen die KMK-Bildungsstandards und können sich darin verorten;
- entwickeln Vorstellungen darüber, wie sie die im Studium erworbene Berufsfähigkeit im Verlauf der anderen Phasen zu einer Berufsfertigkeit ausbauen können.

- kennen die KMK-Bildungsstandards und können Themen darin verorten;
- entwickeln Vorstellungen darüber, wie sie die im Studium erworbene Berufsfähigkeit im Verlauf der eigenen lebenslangen Professionalisierung zu einer Berufsfertigkeit ausbauen können.

3. Prüfungsanforderungen(3/8)

Lehramt Grundschule, Sonderpädagogik, Regionalschule (SPSO 2019, SPSO 2021 und SPSO 2022)

- Die Studierenden verfügen über Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten in **drei** der folgenden Themengebiete und **wählen daraus drei Prüfungsthemen:**

Die Studierenden

- verfügen über Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten in zwei der folgenden Themengebiete:
 - Professionalität im Lehramtberuf,
 - Schulstruktur und Schultheorie,
 - Schulentwicklung,
 - heterogenitätssensible / inklusive Schule,
 - Theorie und Qualität von Unterricht,
 - didaktische Perspektiven auf Unterricht,
 - Schule und Leistung;
- kennen die KMK-Bildungsstandards und können sich darin verorten;
- entwickeln Vorstellungen darüber, wie sie die im Studium erworbene Berufsfähigkeit im Verlauf der anderen Phasen zu einer Berufsfertigkeit ausbauen können.

- kennen die KMK-Bildungsstandards und können Themen darin verorten;
- entwickeln Vorstellungen darüber, wie sie die im Studium erworbene Berufsfähigkeit im Verlauf der eigenen lebenslangen Professionalisierung zu einer Berufsfertigkeit ausbauen können.

3. Prüfungsanforderungen (4/8)

Hinweise zum Prüfungsablauf:

- Die Reihenfolge der Bearbeitung der Themen in der Prüfung kann von Ihnen selbst bestimmt werden.
- Es besteht die Möglichkeit, sich zum ersten Thema einzusprechen. Die Einsprechzeit beträgt maximal vier Minuten. Bereiten Sie also keine Referate vor, die Sie dann vor der Prüfungskommission halten wollen.
- Wir prüfen kompetenzorientiert, gehen also mit Ihnen in ein Gespräch und prüfen Wissenswiedergabe (**Reproduktion**), Reorganisation von Wissen (**Transfer**) sowie die Anwendung und Reflexion (**Problemlösung**) → Orientierung von Taxonomie von Bloom.

3. Prüfungsanforderungen(5/8)

Unsere Bewertungskriterien orientieren sich an folgenden drei Anforderungsniveaus:

Anforderungsniveau 1 (**Reproduktion**): Den Anforderungen entsprechend

- werden Themen wissenschaftlich fundiert, nachvollziehbar und korrekt dargestellt;
- ist grundständiges pädagogisches Wissen vorhanden;
- werden Bezüge von der Theorie zur pädagogischen Praxis hergestellt.

Anforderungsniveau 2 (**Reorganisation und Transfer**): Den Anforderungen entsprechend

- wird ein eigenständiger kognitiver Beitrag sichtbar;
- werden begründete Handlungs- und Anwendungsoptionen für die pädagogische Praxis entwickelt;
- werden theoretische und empirische Forschungsergebnisse sowie praktische Perspektiven in der Diskussion berücksichtigt.

3. Prüfungsanforderungen(6/8)

Anforderungsniveau 3 (**Reflexion und Problemlösung**): Den Anforderungen entsprechend

- sind umfangreiche pädagogische Kenntnisse vorhanden, welche analysiert, synthetisiert und beurteilt werden;
- können theoretische Aspekte auf pädagogische Problemstellungen transferiert und diskutiert werden;
- erfolgt der Wechsel der Argumentationsniveaus fließend;
- wird der eigene kognitive Beitrag mit theoretischen und empirischen Forschungsergebnissen untermauert;
- gelingt die Reflexion schulischer Praxis vor dem Hintergrund wissenschaftlicher Theorien problemlos.

3. Prüfungsanforderungen(7/8)

Eine Einordnung der Denkfähigkeiten nach Bloom

Reflexion
 Transfer
 Reproduktion

Kategorie	Tätigkeiten	Schlüsselwörter für Aufträge, Fragen, ...
Wissen	<i>Sammeln</i> <i>Erzählen</i> <i>Benennen</i>	<i>Erinnern</i> <i>Auflisten, Notieren</i> <i>Beschriften</i>
Verständnis	<i>Erklären</i> <i>Zusammenfassen</i> <i>Diskutieren</i>	<i>Wieder erkennen</i> <i>Umschreiben</i> <i>Zeichnen</i>
Anwendung	<i>Darstellen</i> <i>Vorzeigen</i>	<i>Inszenieren</i> <i>Schildern</i>
Analyse (gründliche Untersuchung)	<i>Einstufen</i> <i>Unterscheiden</i> <i>Gegenüberstellen</i>	<i>Erforschen</i> <i>Zerlegen</i>
Synthese (Verknüpfung zu einem höheren Ganzen)	<i>Zusammenstellen</i> <i>Entwerfen</i> <i>Erfinden</i>	<i>Konstruieren</i> <i>Verallgemeinern</i>
Evaluation (Aus-/Bewertung)	<i>Auswerten</i> <i>Überprüfen</i> <i>Vorschlagen</i>	<i>Bestimmen</i> <i>Wählen</i> <i>Berichtigen</i>

3. Prüfungsanforderungen(8/8)

- Die Uni Rostock bietet Beratungsmöglichkeiten bei Herausforderungen in der Prüfungsvorbereitung an: [Student Service Center](#).
- <https://www.uni-rostock.de/studium/studienorientierung/studienberatung0>
- Ziehen Sie diese Möglichkeit der Beratung in Betracht.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg für Ihre Prüfungen!

Welche Fragen dürfen wir Ihnen zu den Prüfungen beantworten?