

**Prüfungskonsultation für die mündlichen Prüfungen
im Modul:**

**„Schulpädagogische und professionalisierungsbezogene
Vertiefung“ (SPSO 2012/2014)**

und im Modul:

**„Theorien und Konzepte der Schulpädagogik, der allgemeinen
Didaktik und der schul- und unterrichtsbezogenen
Bildungsforschung“**

(SPSO 2019)

Sommersemester 2020

Institut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (ISB)

09.07.2020, 17.15 – 18.45 Uhr

Hintergrund und Ziele der digitalen Konsultation

- **Klärung offener Fragen nach Durchsicht der Powerpointpräsentation**
- optimale Begleitung der Prüfungsvorbereitung
- effektive Nutzung begrenzter zeitlicher Ressourcen

Die folgenden Folien behandeln die Themen:

1. Wichtige Rahmenpapiere
2. Rahmenbedingungen
3. Prüfungsanforderungen
4. Abstimmung von Prüfungsinhalten
5. Literaturrecherchen und Literaturempfehlungen



1. Wichtige Rahmenpapiere (1/4)

- **Studiengangsspezifische Studien- und Prüfungsordnungen für das von Ihnen studierte Lehramt (2012, 2014, 2017, 2019)**
- **Rahmenprüfungsordnung für die Lehramtsstudiengänge der Universität Rostock (RPO-LA) vom 09.10.2012 und vom 12.06.2017**

Bitte beschäftigen Sie sich intensiv in Vorbereitung der Prüfung mit diesen Papieren und planen Sie Ihre Prüfung vor dem Hintergrund Ihrer weiteren Aufgaben im Studium.



1. Wichtige Rahmenpapiere (2/4)

● **Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften (KMK, 2004 in der Fassung vom 16.05.2019)**

- An welchen Standards, an welchen Kompetenzen haben Sie während der Vorbereitung Ihrer Prüfungsthemen und des Studiums gearbeitet? Woran machen Sie das fest?
- Haben Sie an Kompetenzen gearbeitet, die in den Standards nicht aufgeführt werden? Wie begründen Sie die Relevanz für die Schulpädagogik?
- An welchen Kompetenzen wollen Sie in Zukunft (weiter-)arbeiten?

1. Wichtige Rahmenpapiere (3/4)

- **Handreichung zu mündlichen/schriftlichen Prüfungen im Fach Schulpädagogik**
 - auf der Homepage des ISB zu finden (Bereich Prüfungen)
 - langfristige Vorbereitung auf die Prüfung
 - protokollbasierte Vorbereitung auf Konsultation(en)
 - erkenntnisleitende Fragestellungen zu den Themen
 - Literaturliste sowie Mindmap und/oder Thesenpapier (dreifach)
 - Bewertung nach Anforderungsbereichen nach der Lernzieltaxonomie nach Bloom (1976)

2. Rahmenbedingungen (1/4)

- Prüfungszeitraum: **01.10.- 30.10.2020**
- Sie erfahren bzw. haben durch eine **persönliche E-Mail des/der Erstprüfenden** erfahren, bei wem Sie die Prüfung ablegen werden.
- Meldung des Wunsches nach einem frühen Prüfungstermin: bis zum **13.07.2020** bei den jeweiligen ErstprüferInnen (Grund: Anmeldung zu den Staatsexamina)
- Prüfungsdauer **LehrPrVo-MV 2012, 2014**: **30 min** plus 10 Minuten für Notenberatung und anschließende Verkündung der Note
- Prüfungsdauer **LehrPrVo-MV 2019**: **40 min** plus 10 Minuten für Notenberatung und anschließende Verkündung der Note

2. Rahmenbedingungen (2/4)

Termine der Gruppenkonsultationen bei Erstprüfenden:

- **Prof. Häcker:** 10.07.2020: 08.30 Uhr - 10.00 Uhr über Stud.IP unter BBB (Veranstaltung: Mündliche Modulprüfung Schulpädagogik Prof. Häcker)
- **Prof. Radisch:** 09.07.2020: 19 Uhr, über BBB – direkt im Anschluss an die Einführungsveranstaltung
- **Dr. Kuhnert, Dr. Fiedler** und **Dr. Heyden:** Die Prüflinge werden jeweils per E-Mail mit den Einzelheiten zur Prüfung und den Einzelkonsultationen kontaktiert.

Die Einzelkonsultationen werden über Stud.IP bei den jeweiligen Erstprüfenden gebucht.

2. Rahmenbedingungen (3/4)

- Nutzen Sie **frühzeitig** die Möglichkeit der Konsultation, um Themen, Inhalte und Literatur abzustimmen.
- Gehen Sie vorbereitet in die Konsultation und nutzen Sie stets den Protokollvordruck. (ISB-Homepage unter Prüfungen)
Bringen Sie mögliche Literaturlisten, Mindmaps und/oder Thesenpapiere mit.
- Informieren Sie sich eigenständig über Ihren **Prüfungstermin** in Ihrem Prüfungsaccount beim ZPA.
- Bitte schicken Sie Ihr Prüfungsprotokoll **sieben Kalendertage** vor der Prüfung an den/die Prüfende/n.
- Nehmen Sie im gesamten Prozess eine **aktive** Rolle ein.



2. Rahmenbedingungen (4/4)

Abmeldung von Prüfungen

Bitte beachten Sie, dass die Planung und Durchführung von Konsultationen und Prüfungen für die Prüferinnen und Prüfer bei etwa 350 Prüfungsanmeldungen mit einem erheblichen zeitlichen Aufwand verbunden ist.

- Der Nichtantritt zur Prüfung ist unverzüglich beim ZPA und bei den Prüfenden bekannt zu geben!

3. Prüfungsanforderungen (1/8)

- Die Prüfung orientiert sich an den besuchten Veranstaltungen und den benannten Kompetenzen in der Modulbeschreibung. Es handelt sich um eine **Modul-**, keine Seminarprüfung.
- Sie sollten in der Lage sein, Ihre Themen in den Kontext der **Erziehungswissenschaft als Wissenschaftsdisziplin** einzuordnen und Bezüge zu den KMK-Bildungsstandards herzustellen.
- Maßgeblich für die Bewertung sind **Gütekriterien** des wissenschaftlichen Arbeitens und Argumentierens.
- Wir erwarten, dass Sie über zentrale pädagogische **Grundbegriffe** in den Dialog treten können.

3. Prüfungsanforderungen (2/8)

Kompetenzen Modulbeschreibung (**SPSO 2012, 2014**)

30 min
Prüfung

2 Themen

Die Studienabsolventinnen und -absolventen

- kennen das Spektrum der Tätigkeiten und Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern;
- kennen ausgewählte Konzepte der Beschreibung, der Analyse und der Beurteilung von Kommunikation, Kooperation und Interaktion in der Schule und im Unterricht;
- kennen verschiedene Möglichkeiten der Gestaltung von extracurricularen Unterrichts-, Erziehungs- und Bildungsprozessen sowie deren gesellschaftliche Bedingtheit.
- **Ausgehend von diesen Kompetenzen bereiten die Studierenden aller Lehrämter **zwei** Themen vor.**

3. Prüfungsanforderungen (3/8)

Kompetenzen Modulbeschreibung **SPSO 2019** für **LA GY**

Die Studierenden verfügen über Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten in **zwei** der folgenden Themengebiete und **wählen daraus Ihre beiden Prüfungsthemen:**

- Professionalität im Lehrerinnenberuf,
 - Schulstruktur und Schultheorie,
 - Schulentwicklung,
 - heterogenitätssensible/inklusive Schule,
 - Theorie und Qualität von Unterricht,
 - didaktische Perspektiven auf Unterricht,
 - Schule und Leistung;
- 40 min
Prüfung
- 2 Themen
- kennen die KMK-Bildungsstandards und können sich darin verorten;
 - entwickeln Vorstellungen darüber, wie sie die im Studium erworbene Berufsfähigkeit im Verlauf der anderen Phasen der Lehrer*innenbildung zu einer Berufsfertigkeit ausbauen können.

3. Prüfungsanforderungen (4/8)

Kompetenzen Modulbeschreibung **SPSO 2019** für **LA GS, RS, SoPäd**

Die Studierenden verfügen über Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten in **drei** der folgenden Themengebiete und **wählen daraus drei Prüfungsthemen aus:**

- Professionalität im Lehrerinnenberuf,
 - Schulstruktur und Schultheorie,
 - Schulentwicklung,
 - heterogenitätssensible/inklusive Schule,
 - Theorie und Qualität von Unterricht,
 - didaktische Perspektiven auf Unterricht,
 - Schule und Leistung;
- 40 min
Prüfung
- 3 Themen
- kennen die KMK-Bildungsstandards und können sich darin verorten;
 - entwickeln Vorstellungen darüber, wie sie die im Studium erworbene Berufsfähigkeit im Verlauf der anderen Phasen der Lehrer*innenbildung zu einer Berufsfertigkeit ausbauen können.

3. Prüfungsanforderungen (5/8)

Hinweise zum Prüfungsablauf:

- Die **Reihenfolge** der Bearbeitung der Themen in der Prüfung kann von Ihnen **selbst bestimmt** werden.
- Es besteht die **Möglichkeit**, sich zum ersten **Thema** etwa drei bis vier Minuten **einzusprechen**.

3. Prüfungsanforderungen (6/8)

Unsere Bewertungskriterien orientieren sich an folgenden drei Anspruchsniveaus:

1. Den Anforderungen entsprechend (**Reproduktion**):

- Themen werden wissenschaftlich fundiert, nachvollziehbar und korrekt dargestellt;
- grundständiges pädagogisches Wissen ist vorhanden;
- Bezüge von der Theorie zur pädagogischen Praxis werden hergestellt.

2. Den Anforderungen voll entsprechend (**Reorganisation und Transfer**)

- eigenständiger kognitiver Beitrag wird sichtbar;
- begründete Handlungs- und Anwendungsoptionen für die pädagogische Praxis werden entwickelt;
- theoretische und empirische Forschungsergebnisse sowie praktische Perspektiven werden in der Diskussion berücksichtigt.

3. Prüfungsanforderungen (7/8)

3. Den Anforderungen in besonderem Maße entsprechend (**Reflexion und Problemlösung**):

- umfangreiche pädagogische Kenntnisse sind vorhanden, welche analysiert, synthetisiert und beurteilt werden;
- theoretische Aspekte können auf pädagogische Problemstellungen transferiert und diskutiert werden;
- der Wechsel der Argumentationsniveaus erfolgt fließend;
- der eigene kognitive Beitrag wird mit theoretischen und empirischen Forschungsergebnissen untermauert;
- die Reflexion schulischer Praxis vor dem Hintergrund wissenschaftlicher Theorien gelingt problemlos.

3. Prüfungsanforderungen (8/8)

Eine Einordnung der Denkfähigkeiten nach Bloom

Kategorie	Tätigkeiten	Schlüsselwörter für Aufträge, Fragen, ...
Wissen	<i>Sammeln</i> <i>Erzählen</i> <i>Benennen</i>	<i>Erinnern</i> <i>Auflisten, Notieren</i> <i>Beschriften</i>
Verständnis	<i>Erklären</i> <i>Zusammenfassen</i> <i>Diskutieren</i>	<i>Wieder erkennen</i> <i>Umschreiben</i> <i>Zeichnen</i>
Anwendung	<i>Darstellen</i> <i>Vorzeigen</i>	<i>Inszenieren</i> <i>Schildern</i>
Analyse (gründliche Untersuchung)	<i>Einstufen</i> <i>Unterscheiden</i> <i>Gegenüberstellen</i>	<i>Erforschen</i> <i>Zerlegen</i>
Synthese (Verknüpfung zu einem höheren Ganzen)	<i>Zusammenstellen</i> <i>Entwerfen</i> <i>Erfinden</i>	<i>Konstruieren</i> <i>Verallgemeinern</i>
Evaluation (Aus-/Bewertung)	<i>Auswerten</i> <i>Überprüfen</i> <i>Vorschlagen</i>	<i>Bestimmen</i> <i>Wählen</i> <i>Berichtigen</i>

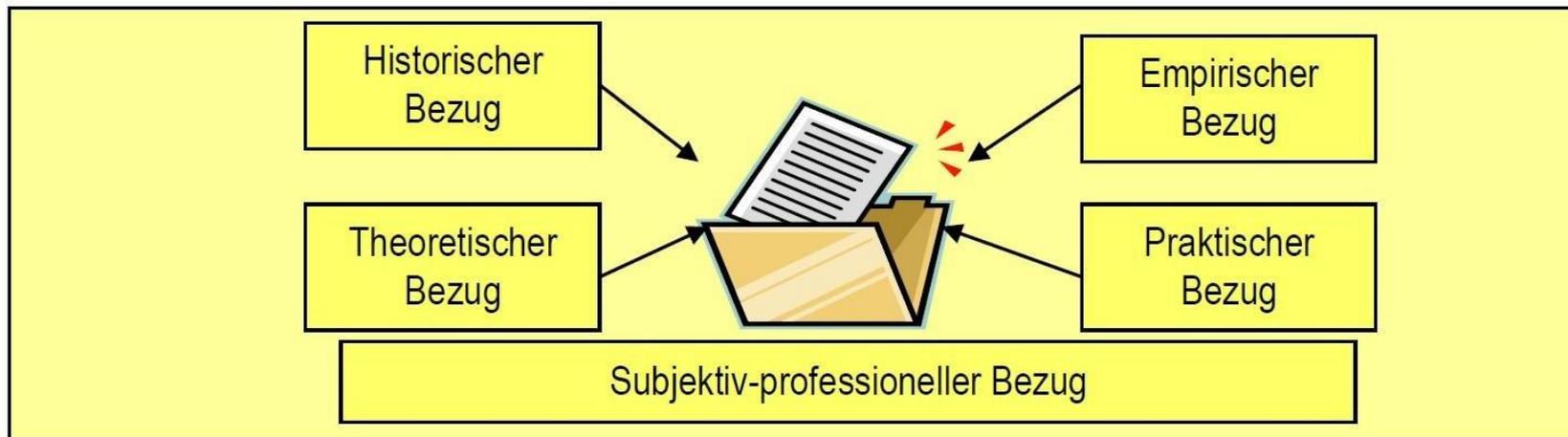
Davis/Rimm, Education of the gifted and talented, Allyn and Bacon, Boston, 1998; S. 227ff.; dt. Bearbeitung: B. Schelbert/U. Eisenbart - www.unterrichtsentwicklung.ch

4. Abstimmung der Prüfungsinhalte (1/4)

- Eine Prüfungskonsultation bei Ihrem/Ihrer Prüfenden wird dringend empfohlen.
- Bitte nehmen Sie vorbereitet (mit Themenvorschlag und Literatur) an dieser Konsultation teil.
- Die Termine werden jeweils über stud.ip vergeben.
- **Ihr Prüfer/Ihre Prüferin wird Sie über den Modus (digital, telefonisch oder persönlich) der Prüfungskonsultation gesondert informieren.**

4. Abstimmung der Prüfungsinhalte (1/4)

- Als Orientierung für die Vorbereitung der Prüfungsthemen **gilt**:





4. Abstimmung der Prüfungsinhalte (3/4)

Leitfragen zur Entwicklung des Themas (1/2)

- **Historischer Bezug:** Welche historischen Bezüge lassen sich vom jeweiligen Themenschwerpunkt ausgehend herstellen bzw. welche historischen Entwicklungslinien des jeweiligen Schwerpunktes sind nachzuzeichnen?
- **Theoretischer Bezug:** Welche erziehungswissenschaftlichen Theorien, z. B. zu zentralen erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen, sind mit dem jeweiligen Themenschwerpunkt verbunden bzw. in Verbindung zu bringen?
- **Empirischer Bezug:** Welcher empirische Kenntnisstand liegt über das in Rede stehende Thema vor? Welche Ergebnisse der qualitativen und der quantitativen Schul- und Bildungsforschung müssen in die Beurteilung der Fragestellung einbezogen werden?

4. Abstimmung der Prüfungsinhalte (4/4)

Leitfragen zur Entwicklung des Themas (2/2)

- **Praktischer Bezug:** Welche praktischen Bezüge lassen sich zum Thema herstellen? Wie hat sich die pädagogische Praxis im Blick auf das Thema dargestellt? Welche Konsequenzen ergeben sich daraus?
- **Subjektiv-professioneller Bezug:** Welche subjektiven Vorannahmen wurden durch die wissenschaftliche Befassung mit dem Thema modifiziert, erweitert oder bestätigt? Was bedeutet die Auseinandersetzung mit dem Thema für die Entwicklung des eigenen professionellen Selbst? Welche weiterführenden Fragen eröffnen sich durch die wissenschaftsbasierte Auseinandersetzung mit diesem Thema?

Finden Sie einen persönlichen Zugang zum Thema und spitzen Sie dieses zu!

5. Literaturrecherchen und Literaturempfehlungen (1/10)

Leitfragen zur Identifikation einschlägiger Literatur:

- Welche Fragestellungen verfolge ich im Hinblick auf mein Thema?
- Welches sind die geeigneten Datenbanken für meine Recherchen?
- Welches sind die richtigen und zentralen Fachbegriffe (Schlag- und Stichwörter) für meine Recherchen?
- Welche Relevanz hat die von mir recherchierte Literatur für den Fachdiskurs zum Thema?
- Bildet die von mir ausgewählte Literatur den aktuellen Stand des Diskurses ab?
- Bildet meine Literaturlauswahl die historische Genese des Diskurses ab?
- Werden in meiner Literaturlauswahl sowohl theoretische als auch empirische Befunde zum Thema genutzt?
- Habe ich alle verwendeten Quellen in ihrer wissenschaftlichen Seriosität verifiziert?

5. Literaturrecherchen und Literaturempfehlungen (2/10)

www.fachportal-paedagogik.de

- FIS Bildung: Literaturnachweise zu allen pädagogischen und bildungsspezifischen Themenfeldern,
- Metasuche: Zugang zu einer Vielzahl an Datenbanken der Pädagogik/Literatur, Online-Ressourcen, Fakten, Medienkataloge, Bildungsgeschichte, internationale Quellen,
- Forschungsführer: nach Teildisziplinen der Pädagogik gegliederte Informationen zu Institutionen, Personen und Projekten.

Hier finden Sie einen zentralen Einstieg in erziehungs- und bildungswissenschaftliche Fachinformationen!

5. Literaturrecherchen und Literaturempfehlungen (3/10)

FACHPORTAL Erziehungswissenschaft
PÄDAGOGIK Bildungsforschung
Fachdidaktik

[Startseite](#) > Literatur

Literatur



suchen

Sie suchen nach Fachliteratur für Ihre Forschungsarbeit oder die pädagogische Praxis? Finden Sie hier nationale und internationale Publikationen - auch online und open access.



melden

Sie kennen eine Publikation, die in unserer Literaturlatenbank nicht verzeichnet ist? Melden Sie den Nachweis per Formular und tragen so zu ihrer Vervollständigung bei.



publizieren

Sie beabsichtigen eine wissenschaftliche Arbeit im Open Access zu publizieren? Machen Sie Ihre bereits veröffentlichte Arbeit via peDOCS allgemein und frei zugänglich.

5. Literaturrecherchen und Literaturempfehlungen (4/10)

FACHPORTAL Erziehungswissenschaft
PÄDAGOGIK Bildungsforschung
Fachdidaktik

FIS Bildung

Die FIS Bildung Literaturdatenbank ist die umfangreichste bibliografische Datenbank für das Bildungswesen im deutschsprachigen Raum. Sie bietet Zugriff auf zahlreiche elektronische Texte aus allen Teilbereichen des Bildungswesens: ein Ergebnis der kooperativen Zusammenarbeit von etwa 30 bildungsbezogenen Dokumentationsstellen.

Fachinformationsdienst

Der Fachinformationsdienst (FID) Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung unterstützt Sie bei der Beschaffung von im Ausland erschienener Fachliteratur. Hier erhalten Sie auch Zugang zu vom FID verhandelten Nationallizenzen für ausländische Zeitschriften und anderen digitalen Ressourcen.

ProHaBil

Die Nachweisdatenbank bietet einen einmaligen Überblick zu abgeschlossenen Promotionen und Habilitationen an deutschen Hochschulen. Dazu werden Daten aus der Zeitschrift für Pädagogik, der Deutschen Nationalbibliothek sowie der FIS Bildung Literaturdatenbank zusammengeführt.

peDOCS

Das Open-Access-Repository bündelt elektronische Volltexte der Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung und stellt diese entsprechend der Berliner Erklärung für kostenfreien Zugang zu wissenschaftlicher Information zur Verfügung. Die Akquise der Fachliteratur erfolgt in Zusammenarbeit mit Verlagen und durch Selbsteinträge.

5. Literaturrecherchen und Literaturempfehlungen (5/10)

FACHPORTAL Erziehungswissenschaft
PÄDAGOGIK Bildungsforschung
Fachdidaktik

Erweiterte Literatursuche ⓘ

[Merkzettel](#)
[Suchverlauf](#)

<input type="text" value="Freitext"/>	<input type="text" value="Schreiben Sie hier"/>	<input checked="" type="checkbox"/> alle Wörter	
und	Schlagwörter	<input type="text" value="Inklusion"/>	<input checked="" type="checkbox"/> alle Wörter 
und	Schlagwörter	<input type="text" value="Didaktik"/>	<input checked="" type="checkbox"/> alle Wörter
und	Jahr	<input type="text" value="Schreiben Sie hier"/>	<input type="checkbox"/> alle Wörter
und	Personen	<input type="text" value="Schreiben Sie hier"/>	<input checked="" type="checkbox"/> alle Wörter 

+ spezielle Sucheinstellungen vornehmen



5. Literaturrecherchen und Literaturempfehlungen (6/10)

- Weitere Recherchemöglichkeiten:
 - Deutscher Bildungsserver
 - Gemeinsamer Verbundkatalog (GBV) für Fernleihe und Direktlieferdienste
 - Verbundkatalog mit Aufsätzen (GVK+)
 - OLC-Online Contents (Datenbank für Zeitschriftenartikel)

Wir akzeptieren keine Literaturlisten, die über das Motiv der lokalen Verfügbarkeit erstellt wurden.

5. Literaturrecherchen und Literaturempfehlungen (7/10)

Übersichten über Themen der Schulpädagogik finden Sie bspw. in:

Blömeke, S., Bohl, T., Haag, L., Lang-Wojtasik, G. & Sacher, W. (Hrsg.), (2009). *Handbuch Schule. Theorie - Organisation - Entwicklung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bohl, T. (2010). *Handbuch Schulentwicklung: Theorie – Forschungsbefunde – Methodenrepertoire*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Esslinger-Hinz, I., & Sliwka, A. (2011). *Schulpädagogik*. Weinheim u.a.: Beltz.

Grunder, H.-U., Kansteiner-Schänzlin, K. & Moser, H. (Hrsg.), (2011). *Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer*. (10 Bände). Baltmannsweiler und Zürich: Schneider Verlag Hohengehren und Verlag Pestalozzianum.

Haag, L. (2013). *Studienbuch Schulpädagogik*. (5., vollst. überarb. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kiel, Ewald (2016): *Schulentwicklung gestalten: Theorie und Praxis von Schulinnovation*. Stuttgart: Kohlhammer.

Kiper, H. (2013). *Theorie der Schule. Institutionelle Grundlagen pädagogischen Handelns*. Stuttgart; Kohlhammer.

Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (Hrsg.) (2018): *Handbuch schulische Inklusion*. Weimar u.a.: utb.

5. Literaturrecherchen und Literaturempfehlungen (8/10)

Hilfreiche Nachschlagewerke:

Arnold, K.-H. (Hrsg.), (2009). *Handbuch Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Benner, D. & Oelkers, J. (Hrsg.), (2010). *Historisches Wörterbuch der Pädagogik*. Weinheim; Basel: Beltz.

Bernhard, Armin (2014): *Pädagogisches Denken: Einführung in allgemeine Grundlagen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft*. 6., überarb. Auflage. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

Bohl, Th., Helsper, W., Holtappels, H.G. et al. (Hrsg.) (2010): *Handbuch Schulentwicklung: Theorie-Forschungsbefunde - Entwicklungsprozesse - Methodenrepertoire*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Helsper, W.; Tippelt, R. (Hrsg.) (2011): *Pädagogische Professionalität*. Weinheim, Basel: Beltz

Herzmann, P. & König, J. (2016): *Lehrerberuf und Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Faulstich-Wieland, H., Faulstich, P. (Hrsg.) (2008). *Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.

Horn, K.-P., Kemnitz, H., Marotzki, W. & Sandfuchs, U. (Hrsg.), (2011). *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE)*. (3 Bde.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rekus, Jürgen u.a. (Hrsg.) (2013): *Neues schulpädagogisches Wörterbuch*. Weinheim u.a. : Beltz Juventa.

5. Literaturrecherchen und Literaturempfehlungen (9/10)

Forschungsliteratur:

- Gräsel, C. (2017): Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals: Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS.
- Helsper, W. & Böhme, J. (Hrsg.), (2008). Handbuch der Schulforschung. (2., durchges. u. erw. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- McElvany, N. (2013). Empirische Bildungsforschung: Theorien, Methoden, Befunde und Perspektiven. Münster: Waxmann.
- Terhart, E., Bennewitz, H., Rothland, M. (Hrsg.), (2014). Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster: Waxman.
- Schwippert, K. (2013). Schul- und Bildungsforschung. Diskussionen, Befunde und Perspektiven. Münster: Waxmann.
- Spinath, Birgit (2014): Empirische Bildungsforschung: Aktuelle Themen der Bildungspraxis und Bildungsforschung. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.
- Tippelt, R. (2012). Einführung in die Bildungsforschung. Stuttgart: Kohlhammer.



Sie finden diese Präsentation auf der Homepage des Instituts für Schulpädagogik und Bildungsforschung im Bereich **„Prüfungen“** im Unterbereich **„Dokumente und Downloads“**.



**Wir wünschen
Ihnen viel Erfolg
für Ihre Prüfungen!**