

Prüfungskonsultation für die mündlichen Prüfungen im Modul:

**„Theorien und Konzepte der Schulpädagogik, der allgemeinen
Didaktik und der schul- und unterrichtsbezogenen
Bildungsforschung“
(SPSO 2019, SPSO 2021 und SPSO 2022)
Sommersemester 2026**

**Institut für Schulpädagogik und
Bildungsforschung (ISB)
16.07.2026, 17.15 - 18.45 Uhr**

Hintergrund und Ziele der hybriden Konsultation

- Klärung offener Fragen nach Durchsicht der Powerpointpräsentation;
- optimale Begleitung der Prüfungsvorbereitung;
- effektive Nutzung begrenzter zeitlicher Ressourcen.

Die folgenden Folien behandeln die Themen:

1. Wichtige Rahmenpapiere,
2. Rahmenbedingungen,
3. Prüfungsanforderungen,
4. Abstimmung von Prüfungsinhalten,
5. Literaturrecherchen und Literaturempfehlungen.

1. Wichtige Rahmenpapiere (1/4)

- ★ **Studiengangsspezifische Studien- und Prüfungsordnungen für das von Ihnen studierte Lehramt (2019, 2021, 2022)**
- ★ **Rahmenprüfungsordnung für die Lehramtsstudiengänge der Universität Rostock (RPO-LA) in der aktuellen Fassung (siehe dazu die Homepage des ZPA, Reiter: ORDUNGEN)**

Bitte beschäftigen Sie sich intensiv in Vorbereitung auf die Prüfung mit diesen Papieren und planen Sie Ihre Prüfung vor dem Hintergrund Ihrer weiteren Aufgaben im Studium.

1. Wichtige Rahmenpapiere (2/4)

★ Standards für die Lehrerbildung: KMK, 2004 in der Fassung vom 16.05.2019

- ★ An welchen Standards, an welchen Kompetenzen wurde während der Vorbereitung der Prüfungsthemen und des Studiums gearbeitet? Woran machen Sie das fest?
- ★ Haben Sie an Kompetenzen gearbeitet, die in den Standards nicht aufgeführt werden? Wie begründen Sie die Relevanz für die Schulpädagogik?
- ★ An welchen Kompetenzen wollen Sie in Zukunft (weiter-) arbeiten?

1. Wichtige Rahmenpapiere (3/4)

★ Handreichung zu mündlichen/schriftlichen Prüfungen im Bereich Schulpädagogik

- ★ auf der Homepage des ISB zu finden (Bereich Prüfungen);
- ★ langfristige Vorbereitung auf die Prüfung;
- ★ formblattbasierte Vorbereitung auf Konsultation(en);
- ★ erkenntnisleitende Fragestellungen zu den Themen;
- ★ Literaturliste und Thesenpapier;
- ★ Bewertung nach Anforderungsbereichen nach der Lernzieltaxonomie nach Bloom (1976).

1. Wichtige Rahmenpapiere (4/4)

Grundsätzlich gilt: Vorbereitung auf jede Konsultation (Bitte bringen Sie die Prüfungsgliederung zu jeder Konsultation für die Prüfenden mit. Der Vordruck findet sich auf der ISB-Homepage unter "Prüfungen", Unterbereich: „Hinweise zur mündlichen Prüfung am Institut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (ISB)“, Reiter: „Prüfungsgliederung“)

Prüfungsgliederung zu Modulprüfungen im bildungswissenschaftlichen Teilbereich der Schulpädagogik

Name, Vorname:

Matrikel-Nummer:

Lehramtstyp:

studierte Fächer:

<u>WiSe/SoSe</u>	Veranstaltungsformat	Titel der Veranstaltungen	Dozent*in
	Seminar 1		
	Seminar 2		
	Seminar 3 (außer LA <u>Gym</u>)		

Prüfungsthemen

Thema 1	
Thema 2	
Thema 3 (außer LA <u>Gym</u>)	

2. Rahmenbedingungen (1/5)

- ★ Prüfungszeitraum: 21.09.2026 - 16.10.2026
- ★ Sie erfahren durch eine persönliche E-Mail des/der Erstprüfenden, bei wem Sie die Prüfung ablegen werden (dürfte i.d.R. bereits erfolgt sein).
- ★ Prüfungsformat: in Präsenz vor Ort
- ★ Prüfungsdauer **SPSO 2019, SPSO 2021 und SPSO 2022**: 40 min plus 10 Minuten für Notenberatung und anschließende Verkündung der Note

2. Rahmenbedingungen (2/5)

Termine der Konsultationen bei den Erstprüfenden:

Prof. Häcker: Gruppenkonsultation am 17.07.2026, 09.00-11.00 Uhr, August-Bebel-Straße, SR 4043 c;

Prof. Radisch: Gruppenkonsultation im Anschluss an die Einweisungsveranstaltung im gleichen online-Raum in studIP;

Jun.Prof.in Rubach: Gruppenkonsultation im Anschluss an die Einweisungsveranstaltung. Der Link wird den Prüflingen per E-Mail zugesendet.

Dr. Heyden: Alle weiteren Informationen erfolgen per Mail.

Dr. Kuhnert: Gruppenkonsultation am 21.07.2026, 09.15-13.15 Uhr, Ulmencampus, Haus I, SR 021;

Dr. Ziegler: Alle weiteren Informationen erfolgen per Mail.

Herr Walm: Gruppenkonsultation am 17.07.2026, 08.00-09.00 Uhr, Ort folgt per Mail.

Die Einzelkonsultationen werden ggf. über Stud.IP bei den jeweiligen Erstprüfenden gebucht.

2. Rahmenbedingungen (3/5)

- ★ Nutzen Sie frühzeitig die Möglichkeit der Konsultation bei den Erstprüfenden, um Themen, Inhalte und Literatur abzustimmen.
- ★ Gehen Sie vorbereitet in die Konsultation und nutzen Sie den Formblattvordruck. (<https://www.isb.uni-rostock.de/pruefungen/>) Bringen Sie mögliche Literaturlisten und Thesenpapiere mit.
- ★ Informieren Sie sich eigenständig über Ihren aktuellen Prüfungstermin in Ihrem Prüfungsaccount beim ZPA.
- ★ Bitte schicken Sie Ihr Formblatt (und die Einverständniserklärung im Fall der digitalen MP) sieben Kalendertage vor der Prüfung an die beiden Prüfenden.
- ★ Nehmen Sie im gesamten Prozess eine aktive Rolle ein.

2. Rahmenbedingungen (4/5)

- ★ Zur Prüfungsvorbereitung können Sie den **Ilias-Kurs „Prüfungsvorbereitung_Schulpädagogik“** nutzen, wo Sie Hinweise zu folgenden Themen erhalten:
 - ★ Themenbereiche der Schulpädagogik
 - ★ Was ist eine Theorie?
 - ★ Was ist eine empirische Arbeit?
 - ★ Wie finde ich relevante Literatur?
 - ★ Erstellen einer Prüfungsgliederung
 - ★ Anforderungsbereiche der Prüfung und Beispiele.
- ★ Wir empfehlen Ihnen, diesen Kurs selbstständig zu bearbeiten, um bestmöglich auf die Prüfung vorbereitet zu sein.

2. Rahmenbedingungen (5/5)

Abmeldung von der Prüfung

Bitte beachten Sie, dass die Planung und Durchführung von Konsultationen und Prüfungen für die Prüferinnen und Prüfer bei über 300 Prüfungsanmeldungen mit einem erheblichen zeitlichen Aufwand verbunden ist.

Der Nichtantritt zur Prüfung ist unverzüglich dem ZPA und möglichst auch den Prüfenden bekannt zu geben (siehe Homepage des ZPA)!

3. Prüfungsanforderungen (1/7)

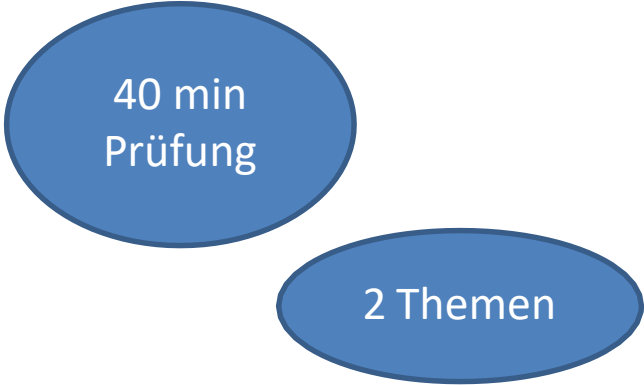
- ★ Die Prüfung orientiert sich an den besuchten Veranstaltungen und den benannten Kompetenzen in der Modulbeschreibung. Es handelt sich um eine **Modul-**, keine Seminarprüfung.
- ★ Sie sollten in der Lage sein, Ihre Themen in den Kontext der **Erziehungswissenschaft als Wissenschaftsdisziplin** einzuordnen und Bezüge zu den KMK-Bildungsstandards herzustellen.
- ★ Maßgeblich für die Bewertung sind **Gütekriterien** des wissenschaftlichen Arbeitens und Argumentierens.
- ★ Wir erwarten, dass Sie über zentrale pädagogische **Grundbegriffe** in den Dialog treten können.

3. Prüfungsanforderungen (2/7)

Kompetenzen Modulbeschreibung **SPSO 2019 und SPSO 2022** für **LA GY**

Die Studierenden verfügen über Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten in **zwei** der folgenden Themengebiete und **wählen daraus ihre beiden Prüfungsthemen**:

- Professionalität im Lehrerinnenberuf,
 - Schulstruktur und Schultheorie,
 - Schulentwicklung,
 - heterogenitätssensible/inklusive Schule,
 - Theorie und Qualität von Unterricht,
 - didaktische Perspektiven auf Unterricht,
 - Schule und Leistung;
-
- kennen die KMK-Bildungsstandards und können sich darin verorten;
 - entwickeln Vorstellungen darüber, wie sie die im Studium erworbene Berufsfähigkeit im Verlauf der anderen Phasen der Lehrer*innenbildung zu einer Berufsfertigkeit ausbauen können.



40 min
Prüfung

2 Themen

3. Prüfungsanforderungen (3/7)

Kompetenzen Modulbeschreibung **SPSO 2019, SPSO 2021 und SPSO 2022** für **LA GS, RS, SoPäd**

Die Studierenden verfügen über Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten in **drei** der folgenden Themengebiete und **wählen daraus drei Prüfungsthemen aus**:

- Professionalität im Lehrerinnenberuf,
 - Schulstruktur und Schultheorie,
 - Schulentwicklung,
 - heterogenitätssensible/inklusive Schule,
 - Theorie und Qualität von Unterricht,
 - didaktische Perspektiven auf Unterricht,
 - Schule und Leistung;
- 40 min
Prüfung

3 Themen
- kennen die KMK-Bildungsstandards und können sich darin verorten;
 - entwickeln Vorstellungen darüber, wie sie die im Studium erworbene Berufsfähigkeit im Verlauf der anderen Phasen der Lehrer*innenbildung zu einer Berufsfertigkeit ausbauen können.

3. Prüfungsanforderungen (4/7)

Hinweise zum Prüfungsablauf:

- Die Reihenfolge der Bearbeitung der Themen in der Prüfung kann von Ihnen selbst bestimmt werden, sollte aber mit der Reihenfolge auf dem eingereichten Formblatt übereinstimmen.
- Es besteht die Möglichkeit, sich zum ersten Thema einzusprechen. Die Einsprechzeit beträgt maximal vier Minuten. Bereiten Sie also keine vermeintlichen Referate vor, die Sie dann vor der Prüfungskommission halten wollen.

3. Prüfungsanforderungen (5/7)

Unsere Bewertungskriterien orientieren sich an folgenden drei Anspruchsniveaus:

1. Den Anforderungen entsprechend (**Reproduktion**):

- Themen werden wissenschaftlich fundiert, nachvollziehbar und korrekt dargestellt;
- grundständiges pädagogisches Wissen ist vorhanden;
- Bezüge von der Theorie zur pädagogischen Praxis werden hergestellt.

2. Den Anforderungen voll entsprechend (**Reorganisation und Transfer**)

- eigenständiger kognitiver Beitrag wird sichtbar;
- begründete Handlungs- und Anwendungsoptionen für die pädagogische Praxis werden entwickelt;
- theoretische und empirische Forschungsergebnisse sowie praktische Perspektiven werden in der Diskussion berücksichtigt.

3. Prüfungsanforderungen (6/7)

3. Den Anforderungen in besonderem Maße entsprechend (**Reflexion und Problemlösung**):

- umfangreiche pädagogische Kenntnisse sind vorhanden, welche analysiert, synthetisiert und beurteilt werden;
- theoretische Aspekte können auf pädagogische Problemstellungen transferiert und diskutiert werden;
- der Wechsel der Argumentationsniveaus erfolgt fließend;
- der eigene kognitive Beitrag wird mit theoretischen und empirischen Forschungsergebnissen untermauert;
- die Reflexion schulischer Praxis vor dem Hintergrund wissenschaftlicher Theorien gelingt problemlos.

3. Prüfungsanforderungen (7/7)

Eine Einordnung der Denkfähigkeiten nach Bloom

Kategorie	Tätigkeiten		Schlüsselwörter für Aufträge, Fragen, ...			
Wissen	<i>Sammeln</i> <i>Erzählen</i> <i>Benennen</i>	<i>Erinnern</i> <i>Auflisten, Notieren</i> <i>Beschriften</i>	Was Wann Wer Nenne	Unterscheide Bestimme Liste auf Definiere	Rufe ab Reorganisiere Zeige Benenne	Schreibe Welche Gib an Erzähle, wie
Verständnis	<i>Erklären</i> <i>Zusammenfassen</i> <i>Diskutieren</i>	<i>Wieder erkennen</i> <i>Umschreiben</i> <i>Zeichnen</i>	Vergleiche Schliesse daraus Stelle gegenüber Zeige auf Zeige Unterschiede Sage voraus Ordne neu	Unterscheide Schätze Erkläre Weite aus Schliesse aus Ordne an Formuliere um	Was Setze ein Gib ein Beisp. von Stelle eine Hypothese auf Illustriere Sag in eigenen Worten Setze in Beziehung	Welche Folgere Informiere
Anwendung	<i>Darstellen</i> <i>Vorzeigen</i>	<i>Inszenieren</i> <i>Schildern</i>	Bilde Prüfe Wähle Löse	Konstruiere Betrachte Entwickle Erzähle uns	Wende an Deute Finde heraus Plane	Setze in Beziehung Zeige deine Arbeit Wie würde(st)
Analyse (gründliche Untersuchung)	<i>Einstufen</i> <i>Unterscheiden</i> <i>Gegenüberstellen</i>	<i>Erforschen</i> <i>Zerlegen</i>	Untersuche Erkenne Beschreibe Klassifiziere Vergleiche	Kategorisiere Erkläre Erkenne Untermauere Zeige auf	Unterscheide genau Setze in Beziehung Welche Annahme Was tust du	
Synthese (Verknüpfung zu einem höheren Ganzen)	<i>Zusammenstellen</i> <i>Entwerfen</i> <i>Erfinden</i>	<i>Konstruieren</i> <i>Verallgemeinern</i>	Schreibe Kreiere Entwickle Setze zusammen Wende einen Plan an Was würde sein	Vermute Wie Leite her Fertige an Denk über einen Weg nach Welche bedeutenden Hypothesen	Plane Formuliere eine Lösung Welche Folgerungen Stelle her Denk über einen Weg nach Welche bedeutenden Hypothesen	
Evaluation (Aus-/Bewertung)	<i>Auswerten</i> <i>Überprüfen</i> <i>Vorschlagen</i>	<i>Bestimmen</i> <i>Wählen</i> <i>Berichtigen</i>	Was ist Wähle Beurteile Entscheide Werte aus Deute	Wähle aus Welchen würdest du in Erwägung ziehen Verteidige Kontrolliere Welches ist die angemessenste ... Überprüfe		

Davis/Rimm, Education of the gifted and talented, Allyn and Bacon, Boston, 1998; S. 227ff.; dt. Bearbeitung: B. Schelbert/U. Eisenbart - www.unterrichtsentwicklung.ch

Beratungsmöglichkeiten bei Herausforderungen in der Prüfungsvorbereitung (Umgang mit Prüfungsangst u.ä.)

Informationen zu Anlaufstationen:

Student Service Center (<https://www.uni-rostock.de/studium/berufseinstieg/careers-service/portalseite-careers-service/kompetenzen-fuer-studium-und-beruf/studienerfolg/>).

Sie finden diese Präsentation auf der Homepage des Instituts für Schulpädagogik und Bildungsforschung im Bereich **„Prüfungen“** im Unterbereich **„Hinweise zur mündlichen Prüfung am Institut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (ISB)“**, Reiter **„Präsentation zur Einführungsveranstaltung (online)“**.

**Wir wünschen
Ihnen viel Erfolg
für Ihre Prüfungen!**